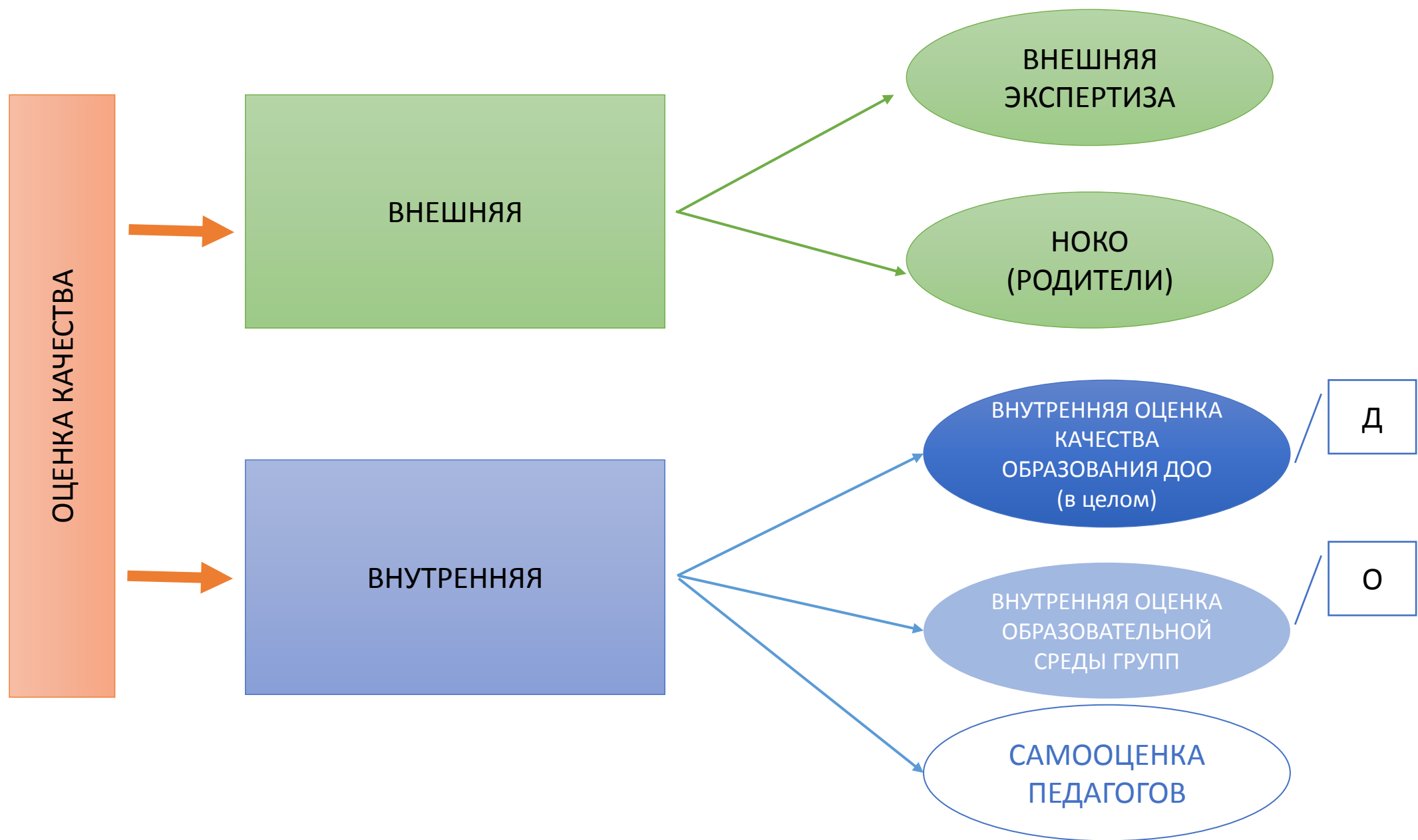


**Область качества  
«Образовательные ориентиры».  
Содержание. Особенности.**

Зам.зав.по УВР МБДОУ № 259

Фомина Галина Николаевна



ОБЛАСТИ КАЧЕСТВА

образовательные ориентиры
образовательная программа
содержание образовательной деятельности
образовательный процесс
образовательные условия
условия получения образования лицами с ОВЗ и инвалидами
взаимодействие с родителями
здоровье, повседневный уход, безопасность
управление и развитие

индикаторы

В каждой области качества



- Уровень 1. Требуется серьёзная работа по повышению качества
- Уровень 2. Качество стремится к базовому
- Уровень 3. Базовый уровень
- Уровень 4. Хорошее качество
- Уровень 5. Превосходное качество

	Требуется серьёзная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
Документирование	↓	↓	↓	↓	↓
Деятельность					
Предметно- пространственная среда					
Вовлечение заинтересованных сторон/коллектива	↓	↓	↓	↓	↓



# Область качества «Образовательные ориентиры»

Показатели области качества «Образовательные ориентиры»

```
graph TD; A[Показатели области качества «Образовательные ориентиры»] --> B[Ориентиры образовательной деятельности (ДО + группы)]; A --> C[Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития (группы)];
```

Ориентиры образовательной деятельности  
(ДО + группы)

Понимание ребенка. Наблюдение и  
документирование процессов развития  
(группы)



**Область качества  
«Образовательные ориентиры»  
Показатель  
«Понимание ребенка. Наблюдение и  
документирование процессов развития  
(группы)»**

Фомина Галина Николаевна,  
зам.зав.по УВР МБДОУ № 259

Уракова Ольга Евгеньевна, старший  
воспитатель МБДОУ № 259

## Показатель 1.2. «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития» (группы)

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Документирование	1.1. Описание возрастных характеристик	2.1. Изучение динамики развития воспитанников группы, индивидуальных особенностей развития и пр.	3.1. Изучение развития по ОО, выявление индивидуальных потребностей... потребностей родителей  3.2. Процедуры документирования	4.1. Регламент сбора, обработки и анализа информации  4.2. Валидный инструментарий  4.3. Механизмы использования информации  4.4. IT-решения для обработки и анализа
				
	1.1. Описание возрастных особенностей в образовательной программе	2.1. В тексте образовательной программы в общем описана педагогическая диагностика (как правило, в разделе «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе»)	3.1. Подробное описание педагогической диагностики с приложением инструментария (например, в приложении)  3.2. Наличие бланков, таблиц, сводных ведомостей и т.д.	4.1. Разработано Положение/Порядок/Правила (либо другой локальный акт), регламентирующие организацию и проведение диагностики  4.3. Результаты мониторинга – для ИОМ, корректировки образовательных задач в плане работы и т.д.  4.4. Электронные таблицы, унифицированные карты с автоматическим подсчетом результатов,







## Показатель 1.2. «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития» (группы)

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Деятельность	1.2. Учет возрастных характеристик при планировании деятельности	2.2. Изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка	3.3. Системная работа по изучению развития, выявлению индивидуальных потребностей и способностей, .... потребностей родителей  3.4. Документирование
	 <p style="text-align: center;">1.2. Анализ планирования + Наблюдение за деятельностью детей и воспитателя</p>	 <p style="text-align: center;">2.2. Ведение наблюдения (ежедневно), фиксация результатов наблюдения</p>	 <p style="text-align: center;">3.3. Опрос педагогов 3.4. Заполненные бланки, таблицы, сводные ведомости и т.д.</p>



## Показатель 1.2. «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития» (группы)

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Вовлечение заинтересованных сторон (родители)	1.3. Сбор информации – в Порядке приема на обучение	2.3. Информация о развитии ребенка – с помощью родителей	3.5. Обсуждение в родителями результатов изучения развития  3.6. Обсуждение результатов изучения с воспитанниками	4.3. Участие родителей в сборе информации
	 1.3. Приложения к правилам приема, Перевода и отчисления воспитанников (например, анкеты, опросники и т.д.), информация в медицинской карте ребенка	 2.3. Анкеты, опросники в группах	 3.5., 3.6. Применение технологии «Портфолио дошкольника»; обсуждение результатов наблюдения, успехов и достижений	 4.6. Заполненные родителями листы наблюдения за развитием ребенка

**Показатель 1.2.  
«Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов  
развития» (группы)**

**Резюме:**

1. В ДОУ должна быть разработана, описана и использоваться система оценки индивидуального развития.
2. Различные источники сбора информации.
3. Обсуждение результатов оценки индивидуального развития с родителями и старшими дошкольниками



ЧТО ДОЛЖНО ИЗМЕНИТЬСЯ?

Образовательная  
деятельность в ДОО

Формы, способы, методы  
оценки

Качество дошкольного образования в ДОО



результат

Система мониторинга

карты контроля, листов наблюдения,  
формы фиксации

формы анкет, опросников, листов  
самооценки

Практическое  
применение  
в любой ДОО