

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 59»
Юридический адрес: 660118, г. Красноярск, пр. Комсомольский, 7А, телефон 8(391)2204561
Фактический адрес: 660118, г. Красноярск, пр. Комсомольский, 7А, телефон 8(391)2204561,
660118, г. Красноярск, пр. Комсомольский, 3 Г, телефон 8(391)2203830,
электронный адрес: mbdou.59@mail.ru



Заведующий МАДОУ № 59
М.В. Дедух
Приказ № 161 от 31.08.2021г.

ПРОГРАММА
по профилактике детского дорожно-транспортного
травматизма
в муниципальном автономном
дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 59»
на 2021-2025 гг.

г. Красноярск, 2021г.

Содержание:

Паспорт программы.....	стр. 3
1. Пояснительная записка.....	стр. 5
2. Цели, задачи программы.....	стр. 6
3. Ресурсное обеспечение программы.....	стр. 6
4. Основные принципы программы.....	стр. 7
5. Организация работы в ДОУ.....	стр. 8
5.1. Организация работы с дошкольниками.....	стр. 8
5.2. Организация работы с родителями.....	стр. 19
5.3. Организация работы с педагогами.....	стр. 21
5.4. Взаимодействие ДОУ с учреждениями социума в организации профилактики дорожно-транспортного травматизма.....	стр. 22
5.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	стр. 23
5.6. Планируемые результаты освоения детьми знаний по ПДД	стр. 23
5.7. Мониторинг знаний.....	стр. 24
Литература.....	стр. 27
Приложение.....	Стр.28

Паспорт программы

Наименование учреждения	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 59»
Наименование программы	Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
Автор программы	Рабочая группа педагогов и родителей МАДОУ № 59
Законодательно-нормативное обеспечение программы	Конвенция ООН о правах ребенка Конституция Российской Федерации Правила дорожного движения Закон РФ «Об образовании» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО)».
Цель программы	Формирование у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно- транспортной среде.
Задачи программы	Формировать у детей практические навыки поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов. Организовать развивающую предметно-пространственную среду МАДОУ по проблеме. Активизировать пропагандистскую деятельность среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге. Повышать профессиональную компетентность педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения. Разработать комплекс мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге. Обеспечить консультативную помощь родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей. Совершенствовать взаимосвязи МАДОУ с социальными партнерами (ГИБДД, библиотека, театр) по вопросам профилактики дорожно-транспортного
Срок реализации программы	2021 г. – 2025г.

Участники программы	628 детей МАДОУ № 59. Коллектив МАДОУ. Родители детей, посещающих МАДОУ. Социальные партнеры: ГИБДД, библиотека, СОШ №18 «Агитбригада «Клаксон», театр.
Ожидаемые результаты	Повышение уровня представлений ПДД у детей, снижение детского дорожно-транспортного травматизма. Повышение культуры поведения на улице, в транспорте. Эффективное взаимодействие с родителями в работе по профилактике дорожно-транспортного травматизма детей, усиление роли семьи в воспитании детей. Развитие системного подхода к профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Установление прочных связей в организации совместной работы с социальными партнерами.

Пояснительная записка

Резкое возрастание в последние годы автомобилизации породило множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы». Особую категорию пострадавших в результате ДТП составляют дети. По средним данным ежегодно на улицах и дорогах страны гибнут и получают ранения тысячи несовершеннолетних участников дорожного движения. Неутешительна ситуация, сложившаяся в Красноярском крае: ежедневно выявляются более 2000 нарушений правил дорожного движения, в результате которых погибают, получают ранения и травмы дети. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Сложившееся положение с детским дорожно-транспортным травматизмом свидетельствует о незнании детьми правил дорожного движения и неумении правильно ориентироваться в дорожной обстановке, что является следствием недостаточного внимания к проблемам предупреждения детского травматизма.

Первыми учителями, которые могут помочь обществу решить эту проблему, должны стать воспитатель детского сада и родители. Но, как правило, даже взрослые не всегда знают, правила дорожного движения или не всегда выполняют их, имеют смутное представление о проблеме детского дорожно-транспортного травматизма. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

В соответствии с вышеизложенным, в МАДОУ № 59 разработана программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Главная задача программы состоит в том, чтобы научить дошкольника ориентироваться в окружающем дорожном пространстве, сознательно выполнять правила дорожного движения.

Реализация программы рассчитана на 5 лет. Обучение Правилам дорожного движения начинается с первой младшей группы до подготовительной, с последовательным усложнением содержания программы. Перспективное планирование составляется и корректируется ежегодно.

Цели и задачи программы:

Цель: Формирование у детей умений и навыков безопасного поведения в окружающей дорожно-транспортной среде.

Для реализации цели определены следующие **задачи:**

Формировать у детей практические навыки поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.

Организовать развивающую предметно - пространственную среду МАДОУ по проблеме.

Активизировать пропагандистскую деятельность среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

Повышать профессиональную компетентность педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.

Разработать комплекс мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.

Обеспечить консультативную помощь родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

Совершенствовать взаимосвязи МАДОУ с социальными партнерами по вопросам профилактики дорожно-транспортного травматизма.

3. Ресурсное обеспечение программы

Материально - техническая база:

Помещения для проведения мероприятий: физкультурный зал; музыкальный зал, групповые комнаты.

Прогулочные участки: участки для каждой возрастной группы; спортивная площадка.

Методические помещения: методический кабинет; кабинет педагога-психолога. Материально-техническое оснащение образовательного процесса: центры по ПДД, информационно-просветительские стенды в групповых помещениях, развивающие пособия, методическая литература, видеоматериалы, электронные образовательные ресурсы, телевизоры, аудиоустройства: музыкальные центры, магнитофоны, ноутбуки.

Кадровые ресурсы:

Заведующий МАДОУ, заместители заведующего по УВР, старший воспитатель, воспитатели, музыкальные руководители, инструкторы по физической культуре, младшие воспитатели.

Направления работы сотрудников ДОУ по реализации программы:

Заведующий МАДОУ: распределение функциональных обязанностей между членами коллектива; проведение инструктажей, решение финансовых вопросов (приобретение оборудования, литературы, картин, игрушек и т.п.).

Заместители заведующего по УВР: определение места системы обучения дошкольников правилам дорожного движения в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями, разработка проектов и перспективных планов по обучению детей ПДД и организации развивающей предметно-пространственной среды (центры безопасности в группах; информационные стенды для родителей; площадка для практических занятий с детьми на территории детского сада).

Старший воспитатель совместно с воспитателями: создание условий для обучения детей ПДД в группах, организация образовательной деятельности с детьми, оформление центров безопасности, подбор литературы, фотографий по ПДД, изготовление атрибутов к играм, взаимодействие с родителями и др.

Медицинские работники: участие в оценке образовательной работы в дошкольном учреждении с точки зрения состояния здоровья детей.

Музыкальный руководитель: разработка сценариев праздников, игр - квестов и развлечений по ПДД, подбор музыкальных произведений.

Инструкторы по физической культуре: помощь в организации развивающей предметно-пространственной среды, участие в праздниках, развлечениях по ПДД, проведение подвижных игр с детьми по ПДД.

Младший воспитатель: помощь в организации развивающей предметно-пространственной среды, участие в праздниках, развлечениях по ПДД.

4. Основные принципы программы

- 1. Принцип научности** – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на профилактику ДДТТ, научно-обоснованными и практически апробированными методиками.
- 2. Принцип активности и сознательности** – участие всего коллектива педагогов и родителей в целенаправленной деятельности по обучению детей правилам дорожного движения.
- 3. Принцип комплексности и интегративности** – решение задач профилактики ДДТТ в системе всей образовательной деятельности детей.
- 4. Принцип возрастной адресованности и преемственности** - поддержание связей между возрастными категориями, учет индивидуальных способностей и разноуровневого развития.
- 5. Принцип взаимосвязи** причин опасного поведения и его последствия. Дошкольники должны знать, какие последствия могут подстерегать их в дорожной среде. Однако нельзя чрезмерно акцентировать их внимание

только на этом, т.к. внушая страх перед улицей и дорогой можно вызвать обратную реакцию (искушение рискнуть, перебегая дорогу, или неуверенность, беспомощность и обычная ситуация на дороге покажется ребенку опасной).

6. **Принцип результативности** – реализация прав ребенка на получение необходимых знаний, умений, навыков, формирование устойчивых привычек правильного поведения и дисциплины.
7. **Принцип преемственности** взаимодействия с ребенком в условиях МБДОУ и семьи – привлечение родителей в образовательную деятельность.
8. **Принцип социальной безопасности.** Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует ГИБДД.

5. Организация работы в ДОУ

5.1. Организация работы с дошкольниками.

Эффективность профилактических мероприятий тесно связана с возрастными особенностями детей. В дошкольном возрасте отношения и ценности формируются, прежде всего, через пример, оценочные суждения взрослых, через поощрение правильного поведения детей. Обучая детей правилам поведения на улице, важно использовать разнообразные формы и методы работы. Правила дорожного движения написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Дошкольников же необходимо знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров в других, доступных для них, формах. Это:

- ✓ наблюдения;
- ✓ экскурсии;
- ✓ чтение художественной литературы;
- ✓ заучивание стихов;
- ✓ рассматривание картин и иллюстраций;
- ✓ занятия;
- ✓ развлечения;
- ✓ игры – квесты;
- ✓ конкурсы;
- ✓ соревнования;
- ✓ игры (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, компьютерные);
- ✓ просмотр видео-диафильмов;
- ✓ беседы;
- ✓ обсуждение ситуаций;
- ✓ акции;
- ✓ гостевые;
- ✓ видеогостевые по средствам интернет ресурсов;
- ✓ самостоятельная деятельность.

Обучение детей ПДД осуществляется через НОД, совместную с педагогом деятельность в режимных моментах, самостоятельную деятельность.

Технологии и методы, применяемые в работе с детьми:

-ИКТ,

интерактивный метод обучения,

моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций,

личностно-ориентированная технология,

технология игрового обучения,

ТРИЗ,

методы: наглядный, словесный, практический, игровой.

Программа воспитания безопасного поведения на дороге для детей младшей группы (от 2 до 4 лет)

Задачи:

- ✓ формировать представления об окружающем пространстве, ориентирование в нем:
 - различать предметы впереди, сзади, вверху, внизу;
 - сравнивать различные предметы по размерам, ширине, длине, высоте;
 - воспитывать у детей умение ориентироваться на местности вокруг ДОУ;
- ✓ знакомить с понятиями «улица», «тротуар», «водитель», «светофор» (учить детей выполнять требования сигналов светофора: красный, желтый - стоять, зеленый – идти);
- ✓ учить детей останавливаться у проезжей части;
- ✓ знакомить с некоторыми видами транспорта;
- ✓ учить детей играть в обстановку на дороге (водителя за рулем автомобиля, мотоцикла, мопеда, велосипеда; движение транспорта на проезжей части; выполнение обязанностей его участников);
- ✓ читать детям рассказы, связанные с дорожной тематикой.

Методика работы с детьми младшей группы по привитию навыков безопасного поведения на дороге

Методические приемы, используемые воспитателем для изучения правил, касаются всех групп. Дорожное движение едино для всех детей, школьников и взрослых. Отличается только объем их знаний. Задача воспитателя доступно объяснить Правила ребенку в объеме необходимых знаний, но в строгом соответствии единой методикой и требованиями этих правил.

В младшей группе рекомендуется отрабатывать следующие вопросы:

- ✓ показывая транспортные средства на примере игрушек, их название и назначение, необходимо показать разницу при движении: игрушка-автомобиль останавливается мгновенно, на дороге автомобиль мгновенно остановить нельзя, и в этом главная опасность транспорта при его движении;
- ✓ учить ориентироваться в ближайшем окружении детского сада, спрашивать, что они видят;

- ✓ рассматривать с детьми отдельные детали транспортных средств: руль бывает у велосипеда, мотоцикла и мопеда; рулевое колесо – у автомобиля, автобуса и троллейбуса; фары впереди - белого цвета, фонари сзади - красного или оранжевого цветов; колеса передние и задние; впереди и сзади бампер - он первым принимает удар при наезде; в салоне легкового автомобиля, автобуса, троллейбуса, трамвая и в кабине грузового автомобиля находятся пассажиры;
- ✓ прививать привычку, каждый раз напоминая: «По дорогам ходить одному нельзя», «Проезжая часть - для автомобилей, тротуар – место для движения пешеходов», «Переходить проезжую часть, только держась за руку взрослого человека», «Дорога не страшна, дорога опасна» и главное: «Транспорт и дорога не опасны, если выполнять определенные правила безопасного поведения на дороге»;
- ✓ проводить целевые прогулки к дороге, где можно наблюдать движение транспорта, пешеходов, работу светофора;
- ✓ после прогулок обязательно опросом закреплять знания правил безопасного поведения на реальной дороге: «Где ходят пешеходы?», «Где движется транспорт?», «Какой транспорт вы видели?», «Где пассажиры садятся?»;
- ✓ читать стихи, книжки, загадки, проводить игры, связанные с дорожной тематикой.

Формы работы в младшей группе:

- рассказ воспитателя о видах транспорта (с использованием иллюстраций);
- целевая прогулка «Знакомство с улицей»;
- чтение стихов В. Лебедева – Кумача из сборника «Про умных зверюшек»;
- рассматривание картин «Улица города», «Транспорт»;
- сюжетно-ролевая игра «Мы - водители»;
- аппликации на темы: «Веселый поезд», «Светофор»;
- целевая прогулка «Наблюдение за работой светофора»;
- дидактическая игра «Собери светофор».

Программа воспитания безопасного поведения на дороге для детей средней группы (от 4 до 5 лет)

Задачи:

- ✓ повторять содержание программы, пройденное в младшей группе;
- ✓ учить детей выполнять требования сигналов светофора;
- ✓ воспитывать умение ориентироваться на местности вокруг детского сада;
- ✓ познакомить с классификацией видов транспорта;
- ✓ формировать навыки культурного поведения в транспорте;
- ✓ учить определять расстояния до предметов: близко, далеко, очень близко, очень далеко;
- ✓ учить составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в легковом автомобиле, автобусе;
- ✓ расширить представление детей об улице, проезжей части, перекрестке,
- ✓ дать элементарные знания о правилах безопасного поведения;
- ✓ учить определять опасные места на дороге;
- ✓ читать книги на тему безопасного движения по дорогам.

Методика работы с детьми средней группы по привитию навыков безопасного поведения на дороге

Полученные в младшей группе знания, умения и навыки необходимо расширить и дополнить. Основными навыками правил безопасного поведения ребенка на дороге в средней группе должны стать:

- ✓ знание и определение мест безопасного перехода проезжей части (по пешеходному переходу, перекрестку), переходить проезжую часть только в сопровождении взрослого;
- ✓ пешеходы ходят по тротуарам, обочинам, а при их отсутствии – по краю проезжей части (неправильно учат детей, что по краю проезжей части надо идти навстречу транспортному потоку - это только вне населенного пункта, а в населенном пункте можно идти по краю проезжей части как по ходу, так и навстречу);
- ✓ прививать привычку переходить проезжую часть только там, где она хорошо просматривается в обе стороны;
- ✓ учить наблюдать за проезжей частью дороги, еще подходя к ней, а подошел - обязательно остановись, впереди опасность;
- ✓ объяснять причины возможных ДТП;
- ✓ показывать ребенку те нарушения, которые делают водители (не подал предупредительный сигнал указателем поворотов при повороте), пешеходы (переходят проезжую часть вне пешеходного перехода);
- ✓ использовать ситуационный метод обучения правилам безопасного поведения ребенка на дороге (показывать, как кусты, деревья, заборы, дома,

- ✓ стоящий транспорт могут закрывать видимость движущихся транспортных средств; при подходе к проезжей части прекращать разговоры.
- ✓ называть все сигналы светофора (а не «цвет» или «свет» светофора) и их значение: красный, желтый – «стой», зеленый – «убедись в безопасности и иди» (зеленый сигнал разрешает движение пешехода, но прежде чем выйти на проезжую часть, необходимо убедиться в том, что все автомобили остановились);
- ✓ закреплять полученные знания во время игр;
- ✓ чтение художественной литературы по правилам дорожного движения.

Формы работы с детьми средней группы:

- рассказ «Улица, на которой расположен детский сад»;
- чтение произведений С. Михалкова «Моя улица», «Светофор», М. Дружининой «Наш друг светофор»;
- целевая прогулка «Пешеходный переход»;
- рассматривание фотографий «Улицы нашего города»;
- рисование «Грузовой автомобиль»;
- конструирование «Наша улица»;
- дидактическая игра «Транспорт»;
- подвижные игры на развитие координации движений;
- беседа «Будем вежливыми» и др.;
- игры на настольном перекрестке;
- просмотр тематических мультфильмов.

Программа воспитания безопасного поведения на дороге для детей старшей группы (от 5 до 6 лет)

Задачи:

- ✓ повторять содержание программы, пройденное в предыдущих группах;
- ✓ учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада - знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств, каким маршрутным транспортом пользуются родители;
- ✓ продолжать закреплять и дополнять представление детей о правилах дорожного движения (основные термины и понятия, элементы дорог);
- ✓ воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте (обязанности пешеходов и пассажиров);
- ✓ познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход»,
- ✓ «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен»;
- ✓ пояснить детям назначение и других видов транспорта (кроме автомобильного) водного, железнодорожного и воздушного. Воспитатель должен подчеркнуть необходимость соблюдения правил безопасного поведения всеми участниками движения. Хорошее знание ПДД в детском возрасте и привычка их соблюдать позволят детям в школьные годы безопасно ездить на велосипеде, а взрослым на наземном транспортном средстве.

Методика работы с детьми старшей группы по привитию навыков безопасного поведения на дороге

В старшей группе необходимо учить и **обязанностям пассажира**, при этом различают следующие моменты:

1. *Поведение пассажира на остановке для общественного транспорта* - стоять надо на тротуаре, подальше от проезжей части. На скользкой дороге может занести автобус и травмировать человека.
2. *Поведение пассажира во время посадки* - не толкаться, помогать детям, инвалидам и пожилым при посадке, они заходят в салон первыми, не препятствовать закрытию двери, у входа не задерживаться, проходить внутрь салона.
3. *Поведение пассажира во время движения* - при наличии мест сидеть, стоять в специально отведенных местах, где есть за что держаться, громко не разговаривать, не высовывать руки и голову из окон (отвлекается водитель от управления, а это опасно). Заранее подготовиться к выходу, не закрывать видимость водителю.
4. *Поведение при выходе* - первым выходят взрослые, а потом дети, инвалиды и пожилые, до полной остановки не выходить. После выхода переходить проезжую часть в установленных местах, после отхода

общественного транспорта от остановки.

Формы работы с детьми старшей группы:

- целевая прогулка «Дорожные знаки»;
- рассказ воспитателя о правилах безопасного перехода улиц;
- чтение произведений С. Михалкова, А. Дорохова, М. Дружининой, В. Сергеева;
- рассматривание картины «Улица города»;
- коллективное рисование на тему: «Улица нашего города»;
- дидактические игры: «Прогулка по городу», «Дорожные знаки»;
- сюжетно-ролевая игра «На перекрестке»;
- решение проблемных ситуаций на настольном перекрестке;
- просмотр тематических мультфильмов и телепрограмм.

Программа воспитания безопасного поведения на дороге для детей подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)

Задачи:

- ✓ повторять содержание программы, отработанное в предыдущих группах;
- ✓ проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации;
- ✓ продолжать знакомить с дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными;
- ✓ совершенствовать культуру поведения на улице и в транспорте;
- ✓ познакомить с работой регулировщика; сравнивать сигналы светофора и сигналы регулировщика нельзя, хотя в литературе можно встретить это сравнение. Только движение со стороны спины всегда соответствует красному сигналу светофора. В других положениях регулировщика нет соответствия сигналам светофора. Поэтому аналогию проводить нет необходимости. Поднятая рука регулировщика вверх запрещает движение всем и предупреждает о смене сигнала, но не обязательно запрещающий меняется на разрешающий, и наоборот, т.е. этот сигнал может соответствовать сигналу светофора красный и желтый одновременно - приготовиться к движению, а может соответствовать и желтому, когда готовиться к движению еще не надо - будет опять запрещающий сигнал для пешехода или водителя, нет необходимости детям это объяснять. Детям надо объяснить и показать положение регулировщика и в каком направлении разрешено движение пешехода (используйте детей для показа сигналов регулировщика, им это нравится); помнить, что сигналы регулировщика главнее сигналов светофора.
- ✓ научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге;
- ✓ учить детей давать оценку действий водителя, пешехода и пассажира в опасных дорожных ситуациях;
- ✓ учить детей выбирать наиболее безопасный путь к детскому саду;
- ✓ учить детей определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения; выработать у ребенка необходимые навыки правильной ориентации в непрерывно меняющихся условиях дорожного движения;
- ✓ обучение следует проводить в реальных условиях движения и на первый план выдвигать поощрение правильного поведения детей, а не наказание за нарушения;
- ✓ разъяснять детям правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.

Методика работы с детьми подготовительной группы по привитию навыков безопасного поведения на дороге

В подготовительной группе продолжается изучение правил, привитие навыков безопасного поведения на дороге методами, описанными для других групп и добавляются следующие:

- ✓ разъяснять детям, что они - будущие школьники, которым придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. Знакомить детей с безопасным движением по схеме микрорайона;
- ✓ развивать у ребенка основные психофизиологические установки, необходимые для безопасного движения по дорогам:
 - а) оценивать окружающую дорожную обстановку через зрение, органы слуха (увидел сигнал светофора, транспорт и т.д., услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем или свистком регулировщика);
 - б) воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле он близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается);
 - в) развивать мышление - обрабатывать полученную информацию, умение подключать знания, полученные на занятиях, от родителей, взрослых, от средств массовой информации (телевидение, кино, радио), от сигналов, даваемых водителем или средствами регулирования дорожного движения;
 - г) убеждать ребенка в необходимости вырабатывать положительные привычки по выполнению правил безопасного поведения (отношения);
 - д) учить ребенка принимать наиболее безопасное решение и исполнять принятое решение (вырабатывать модель поведения).

Учите ребенка не только знать скрытую опасность, но и предвидеть ее:

- неоднократно покажите ребенку с тротуара стоящий автобус (спереди) и внезапно выезжающий из-за него попутный транспорт;
- стоящий грузовик и внезапно выезжающий из-за него транспорт;
- кусты, деревья, забор, которые закрывают видимость и транспорт за ними;
- движущийся транспорт и транспорт, обгоняющий его и выезжающий из-за него.
- ✓ Ребенок должен привыкнуть к обстановке, убедиться, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность. Тогда он сможет предвидеть ее. Сам вид предметов, мешающих свободному обзору улицы, должен восприниматься ребенком как сигнал опасности, как команда к повышенной осторожности.
- ✓ Проводить целевые прогулки по дорогам микрорайона в разное время года, наблюдая, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, как работают светофоры. При этом обращать внимание на такие важные моменты, как

- ✓ погодные условия, видимость и состояние дороги, количество пешеходов и влияние их одежды на безопасность движения.
- ✓ Приобретенные ранее знания, умения и навыки по правилам дорожного движения необходимо пополнять, закреплять, расширять, добавляя новые понятия.

Формы работы с детьми подготовительной группы:

- рассматривание картин с разными видами транспорта, их классификация: пассажирский, специальный, военный, грузовой и т.д.;
- знакомство с трудом взрослых – наблюдение за работой регулировщика;
- дидактические игры: «Дорожные знаки», «Поставь знак», «Улица»,
- «Пешеход»;
- целевая прогулка «Перекресток»;
- обязательная беседа «Дорога – не место для игр»;
- рисование на тему «Помни правила дорожного движения»;
- аппликация на тему «Дорожные знаки»;
- конструирование на тему «Автобус»;
- чтение произведений С. Михалкова, Г. Юрмина, С. Волкова, Я. Пищумова по соответствующей тематике;
- сюжетно-ролевая игра «Регулировщик»;
- рассматривание картин и плакатов «Правила поведения на дорогах»;
- решение проблемных ситуаций на настольном перекрестке;
- музыкально-игровые и спортивные досуги для родителей и детей;
- совместное составление коллажа детьми и родителями «Мой двор»;
- разгадывание ребусов и кроссвордов «Дорожная азбука»;
- просмотр тематических мультфильмов;
- акция «Письмо водителю»;
- «Большой интерактив с ромашкой», в рамках Всероссийской детской эстафеты безопасности «Дорога- символ жизни»;
- конкурсы, выставки «Дорога и дети»;
- беседа с инспектором ГИБДД.

Условия успешности в работе с детьми:

- ✓ обучение правилам дорожного движения должно быть прочно связано со всеми образовательными областями (речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие);
- ✓ знания закрепляются в играх, развлечениях, соревнованиях, конкурсах;
- ✓ образовательная деятельность осуществляется планомерно, систематически;
- ✓ к одним и тем же вопросам необходимо многократно возвращаться, стимулировать интерес детей;
- ✓ воспитатель любой группы должен хорошо знать программы и

методику воспитания в разных возрастных группах изучение ПДД воспитатель проводит со всей группой, а закрепление этих знаний и привитие ребенку необходимых знаний проводит индивидуально или небольшими группами.

План работы с воспитанниками

№ п/п	Формы работы	Возрастная группа	Месяц	Ответственный
1	Непосредственно образовательная деятельность по обучению ПДД	Все группы ДОУ	в течение года, в соответствии и с перспективн	Воспитатели
2	Беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Все группы ДОУ	Ежемесячно	Воспитатели
3	Целевые прогулки к проезжей части	Средние, старшие, подгот.	В течение года	Зам.зав.поУВР Ст.воспитатель Воспитатели
4	Чтение художественной литературы	Все группы ДОУ	Еженедельн о	Воспитатели
5	Тематическая неделя «Безопасность детей на дороге» (обучение правилам безопасного поведения на дороге и во дворе) Театрализованное представление	Все группы ДОУ	Сентябрь	Зам.зав.по УВР Ст.воспитатель Воспитатели
6	Изготовление атрибутов для проигрывания дорожных ситуаций	Старшие, подготовительные группы ДОУ	постоянно	Воспитатели
7	Разработка безопасного маршрута «Дом – детский сад»	Все группы ДОУ	В течение года	Воспитатели
8	Игра - квест «В стране дорожных знаков» с участием инспектора по безопасности дорожного движения и пожарного инспектора	Старшие, подготовительные группы ДОУ	Ноябрь	Ст. воспитатель Муз. руководитель Инструктор по физ.культуре Воспитатели
9	Выставки рисунков и поделок	Все группы ДОУ	Постоянно	Ст. воспитатель Воспитатели

10	Музыкально-игровой досуг «Помни правила дорожного движения»	Средние, старшие, подготовительные группы ДОУ	Февраль	Ст. воспитатель Муз. руководитель Инструктор по физ.культуре Воспитатели
11	Отгадывание загадок по ПДД, обыгрывание ситуаций на дороге, просмотр	Все группы ДОУ	Постоянно	Воспитатели
12	Акция «Водитель! Сохрани мне жизнь» Акция «Письмо водителю» Акция по популяризации световозвращающих элементов. В рамках акции	Средние, старшие, подготовительные группы ДОУ	Март Сентябрь Декабрь	Зам.зав.по УВР Ст. воспитатель Воспитатели
13	Праздник на улице «Посвящение в юные пешеходы»	Все группы ДОУ	Май	Зам.зав.поУВР Ст. воспитатель Муз. руководитель Инструктор по физ.культуре Воспитатели Инспектор ГИБДД

5.2. Организация работы с родителями

Вся работа с детьми по воспитанию у них навыков безопасного поведения на улицах города происходит в тесном взаимодействии с родителями, поскольку семья является важнейшей сферой, определяющей развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.

Формы работы с родителями:

- индивидуальная педагогическая помощь (беседы, консультации);
- просмотр открытых занятий, инсценировок по теме;
- изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр, моделей светофора, дорожных знаков, макетов;
- участие родителей в тематических творческих соревнованиях, конкурсах, акциях, патрулях;
- общие и групповые собрания с участием сотрудников ГИБДД;
- анкетирование;
- тематические выставки (рисунки, художественная и методическая литература, дидактические игры);
- оформление стендов, папок-передвижек для родителей.

План работы с родителями по ПДДТТ

№ п/п	Формы работы	Сроки	Ответственный
1	Групповые собрания «Безопасность детей на дорогах города»	Ноябрь	Воспитатели Инспектор ГИБДД
2	Помощь в изготовлении новых и реставрации старых атрибутов для уголков по ПДД	постоянно	Родители групп
3	Папки-передвижки «Советы родителям в осенне-зимний период», «Безопасность на дорогах летом», «Безопасный отдых» и др.	постоянно	Воспитатели групп
4	Памятки для родителей «Внимание, гололед», «Покажи пример ребенку» и др.	постоянно	Воспитатели групп
5	Консультация для родителей «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог».	Март	Воспитатели групп
6	Привлечение родителей к оформлению выставки «Дети и их родители о правилах дорожного движения»	Сентябрь	Воспитатели групп, родители
7	Консультация для родителей «Безопасность детей – забота взрослых»	Сентябрь	Воспитатели групп, зам зав по УВР
8	Анкетирование «Что я знаю о правилах безопасности дорожного движения?»	Январь	Воспитатели групп, зам зав по УВР
9	Разработка индивидуальных карт – маршрутов для детей «Дорога в школу и домой»	По мере поступления вновь прибывших в ДОУ детей	Воспитатели групп, ст.воспитатель Родители
10	Акция «Водитель! Сохрани мне жизнь» Акция «Письмо водителю» Акция по популяризации световозвращающих элементов. В рамках акции «Декада дорожной безопасности детей»	Март Сентябрь Декабрь	Воспитатели групп, ст.воспитатель Родители
11	«Родительский патруль»	Ежемесячно по плану	Воспитатели групп совместно с родителями, ст.воспитатель

5.3. Организация работы с педагогами

Чтобы уберечь ребенка от несчастных случаев на дороге, необходимо научить его безопасному поведению. Первым учителем, который может помочь решить эту задачу, должен стать воспитатель детского сада. Однако, чтобы педагог смог доступно и правильно донести до ребенка необходимые знания, требуется специальная подготовка воспитателя. Для ее реализации заведующий МАДОУ совместно с заместителями заведующего по УВР, старшими воспитателями организуют следующие *формы работы с сотрудниками*:

- инструктаж по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- тематические семинары;
- семинары-практикумы;
- консультации;
- изучение методического инструментария;
- деловые игры, конкурсы, выставки, мастер-классы.

План работы с педагогами по ПДДТТ

№ п/п	Формы работы	Сроки	Ответственный
1	Инструктаж «Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»	Сентябрь	Заведующий МАДОУ
2	Консультация «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения».	Октябрь.	Зам. зав по УВР
3	Семинар-практикум «Обучение педагогов оказанию первой медицинской помощи»	Ноябрь	Зам. зав по УВР
4	Деловая игра «Проверка знаний ПДД педагогами ДОУ»	Декабрь	Зам. зав по УВР
5	Выставка «Методические пособия по ПДД, дидактические игры, художественная литература по ПДД»	Январь	Зам. зав по УВР Ст. воспитатель воспитатели
6	Открытые просмотры «Занятия с дошкольниками по обучению правилам дорожного движения»	Февраль	Зам. зав по УВР воспитатели

7	Тематический контроль «Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»	Март	Ст. воспитатель воспитатели
8	Смотр-конкурс «Центры по ПДД в группах»	Апрель	Ст. воспитатель
9	Представление опыта работы «Итоги работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма»	Май	Ст. воспитатель, коллектив ДОУ, родители
10	Консультация: «Как обучать детей правилам безопасного поведения на дорогах в летний оздоровительный период».	Июнь	Ст.воспитатель воспитатели
11	Оснащение центров по ПДД	Постоянно	Воспитатели, родители

5.4. Взаимодействие ДОУ с учреждениями социума в организации профилактики дорожно-транспортного травматизма.

Наша совместная работа предусматривает:

- **ГИБДД** – составление и утверждение планов совместной работы по профилактике ДДТТ, просветительская работа среди детей и их родителей, предоставление наглядной информации о состоянии ДДТТ среди детей дошкольного возраста; оказание помощи в организации и проведении смотров- конкурсов, акций по предупреждению ДДТТ на уровне города, края, России.
- **библиотека, театр** – организация совместных мероприятий в дистанционном режиме по профилактике ДДТТ, оказание помощи в оформлении методических пособий для ДОУ по профилактике ДДТТ, взаимопосещения мероприятий;
- **Средняя общеобразовательная школа № 18** - организация совместных дистанционных мероприятий, оказание помощи в оформлении пособий для ДОУ по профилактике ДДТТ;
- **СМИ** - предоставление наглядной информации о состоянии ДДТТ среди детей дошкольного возраста; представление печатных и видеоматериалов по организации работы по профилактике ДДТТ в образовательных учреждениях города.

5.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Для реализации задач по обучению детей правилам дорожного движения необходим не только методический и художественно - иллюстрационный материал, но и создать в группе игровые центры. В связи с этим необходимо приобрести и изготовить разнообразный дидактический и наглядный материал, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

№	Наименование
1	Макеты «Улицы нашего города», «Мой микрорайон», «Мой детский сад», «Моя будущая школа».
2	Плакаты, иллюстративный материал: транспорт, дорожные знаки, ситуации на дорогах и т. д.
3	Материалы для сюжетно-ролевых игр «Путешествие», «Строители дорог», «Я – шофер», «Дорога» (разные виды транспорта, напольная дорога, дорожные знаки, костюмы, атрибуты и т. п.)
4	Оборудование для подвижных игр (шапочки, маски и т. п.)
5	Дидактические и настольно-печатные игры: «Светофор», «Машины едут по дороге», «Собери из частей целое», «Поезд», «Зажги светофор», «Дорожная безопасность», «Дорожные знаки», «Внимание: дорога!», «Мы едем в автобусе», «У светофора», «Большая прогулка», «Дорожные знаки», «Дорожные знаки», «Веселый светофор», «Разрешено-запрещено», «Куда спрятался знак?»
6	Художественная литература по обучению детей безопасному поведению на дороге, картотека стихов, загадок о правилах дорожного движения, транспорте.
7	Площадка по отработке ПДД на территории МАДОУ
8	Временная тематическая площадка, организуемая в каникулярное время в физкультурном зале

5.6. Планируемые результаты освоения детьми знаний по ПДД

Младшая группа:

знают как работает светофор (называют его сигналы), при каком сигнале можно переходить проезжую часть;

владеют понятиями: водитель, пассажир, пешеход; используют их в речи;

знают названия транспортных средств: легковой автомобиль, грузовая машина, «скорая помощь», пожарная; троллейбус, автобус, поезд;

имеют представление, что такое проезжая часть, тротуар.

Средняя группа:

ходят только в установленных местах дороги;

называют все сигналы светофора и рассказывать об их значении;

узнают разные виды транспорта;

умеют классифицировать их: водный, воздушный, наземный; транспорт не только выполняет работу по перевозке людей и грузов, но и представляет опасность;

называют правила поведения в транспорте, на улице;
знают, где можно переходить проезжую часть.

Старшая группа:

имеют представление об основных правилах дорожного движения;
узнают разные виды транспорта, умеют объяснять их назначение;
знают и соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте, на проезжей части;

-знают дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен».

Подготовительная к школе группа:

умеют решать и предугадывать проблемные ситуации, возникающие на проезжей части и во дворе;

узнают разные виды транспорта, умеют классифицировать: пассажирский, специальный, грузовой, военный;

имеют представление о работе регулировщика и его функциях;

знают и умеют классифицировать дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные;

умеют вести себя в транспорте и на улице.

5.7. Мониторинг знаний

Проведение мониторинга 2 раза в год: (входящий, в начале учебного года и итоговый) позволит решить ряд актуальных проблем по обучению детей правилам дорожного движения:

- ✓ Определить успешность и результативность протекания процесса всей работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- ✓ Обучить педагогов самоанализу и самооценке динамики своей деятельности в процессе работы с детьми по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
- ✓ Осуществить целесообразность управления и качества состояния работы.
- ✓ Спрогнозировать перспективы развития детей в процессе усвоения знаний, умений и навыков по правилам дорожного движения.

Содержание мониторинга

Младшая группа

1. Сколько сигналов у светофора для пешеходов?
2. При каком сигнале можно переходить проезжую часть?
3. Какие транспортные средства вы знаете?
4. Где ездят автомобили?

5. Для чего нужны грузовые машины, «скорая помощь», пожарная машина?
6. Кто сидит за рулем автомобиля, автобуса и т.д.?
7. Как называют людей, идущих по улице?
8. Где должны ходить пешеходы?
9. Что надо сделать, подойдя к проезжей части?
10. Где можно переходить дорогу?
11. Кто такой пассажир?

Средняя группа

Полученные в младшей группе знания, умения и навыки необходимо расширить и дополнить.

1. Сколько сигналов у светофора для водителей?
2. Что означает красный сигнал светофора?
3. Что означает желтый сигнал светофора?
4. Что означает зеленый сигнал светофора?
5. Как называется часть дороги, по которой едут автомобили?
6. Как и где можно переходить проезжую часть?
7. Какие виды пешеходных переходов вы знаете?
8. Какой переход более безопасен: «зебра» или подземный?
9. Какие специальные виды транспорта вы знаете?
10. Как выглядят знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка автобуса»?
11. Где надо ожидать общественный транспорт?
12. Какие правила надо соблюдать пассажиру общественного транспорта?

Старшая группа

Полученные в средней группе знания, умения и навыки по правилам дорожного движения необходимо расширить и дополнить.

1. Где безопасно переходить проезжую часть?
2. Где можно переходить дорогу, если поблизости нет пешеходного перехода?
3. Почему опасно разговаривать во время перехода дороги?
4. Почему нельзя перебежать дорогу?
5. Чем опасны кусты, растущие рядом с дорогой?
6. Сколько сигналов у пешеходного светофора?
7. Какие виды транспорта вы знаете? Их назначение.
8. Какие правила безопасного поведения в метро вы знаете?
9. Где надо ожидать общественный транспорт?
10. Какие правила надо соблюдать пассажиру общественного транспорта?
11. Почему опасно играть рядом с дорогой?
12. Где детям можно играть?
13. Где можно кататься на велосипеде?
14. Какие дорожные знаки вы знаете?
15. Как выглядят знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен»?

Подготовительная группа

1. Где и как надо переходить дорогу?
2. Почему нельзя отвлекаться при переходе проезжей части?
3. Почему нельзя перебежать дорогу перед близко идущими автомобилями?
4. Как должны двигаться пешеходы по загородной дороге?
5. Что означает каждый сигнал светофора?
6. Сколько сигналов у пешеходного светофора?
7. Какие виды пешеходных переходов вы знаете?
8. Что такое перекресток?
9. Какие виды транспорта вы знаете?
10. Какие правила надо соблюдать пассажиру общественного транспорта?
11. Как обходить стоящий на остановке автобус?
12. Когда автомобилю сложнее остановиться: в дождь или в сухую погоду?
13. Как называется участок дороги для передвижения пешеходов?
14. Почему по тротуару нельзя ходить большой толпой?
15. Кто может регулировать движение?
16. Что главнее сигналы светофора или сигналы регулировщика?
17. На какие группы делятся дорожные знаки?
18. Для чего нужны предупреждающие знаки?
19. Чем отличаются запрещающие знаки?
20. Какие информационно-указательные знаки вы знаете?

Литература

1. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004. – 144 с.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2 – 94 с.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание – 48 с.
4. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009 – 64 с.
5. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения.- М.: «Просвещение», 1973 – 48с.
6. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.- М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008 – 55 с.
7. Комарова Л.Г. Строим из лего.- М.: ООО «Линко - Пресс», 2001 – 89 с.
8. Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов н/Д.: Изд – во Рост. Ун-та, 1991.
9. Рублях В.Э. Правила дорожного движения.- М.: «Просвещение», 1984, издание 9 – 48 с.
- 10.Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.- М.: «Просвещение», 1989 – 64 с.
- 11.Старцева О.Ю. Школа дорожных наук.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009, издание 2 – 64 с.
- 12.Черепанова С.Н. Правила дорожного движения.- «Издательство Скрипторий 2003», 2008 – 80 с.
- 13.Шурыгина Т.А.Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002 – 80 с.

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Заканчивается учебный год, который Вы, Ваш малыш и мы, педагоги детского сада, прожили вместе и научились правильному и безопасному поведению на дорогах нашего города. Много в этом году было сделано нового, интересного.

Были и трудности.

Мы обращаемся к Вам с просьбой ответить на вопросы анкеты. Ваше мнение поможет улучшить работу с детьми по данному направлению, найти новые актуальные темы для общения.

Кто из родителей заполняет анкету (*мама или папа*)?

Возраст Вашего ребёнка? _____

Что нового Вы узнали в детском саду о содержании обучения дошкольников Правилам дорожного движения? _____

Какие формы получения информации были для Вас наиболее удобны:
 переписка с воспитателями _____
 групповые собрания _____
 личные беседы с воспитателем _____
 информационные стенды _____
 другое _____

Укажите источник, из которого Вы получали информацию в детском саду по обучению ребёнка Правилам дорожного движения:
 воспитатели детского сада _____
 другие специалисты детского сада _____
 книги, газеты, журналы _____
 официальный сайт МАДОУ _____
 Для чего, по Вашему мнению, необходимо обучать ребёнка Правилам дорожного движения? _____

Что бы Вы хотели пожелать воспитателям дошкольного учреждения?

Благодарим Вас за искренние ответы

