

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 59»

Юридический адрес: 660118, г. Красноярск, пр. Комсомольский 7А тел. 220-45-61, электронный адрес: [mbdou.59@mail.ru](mailto:mbdou.59@mail.ru)

Фактический адрес: 660118, г. Красноярск, пр. Комсомольский, 7А, тел. 220-45-61, электронный адрес: [mbdou.59@mail.ru](mailto:mbdou.59@mail.ru)

660118, г. Красноярск, пр. Комсомольский, 3 Г, тел. 220-38-30, электронный адрес: [mbdou13@list.ru](mailto:mbdou13@list.ru)

ИНН 2465040730 КПП 246501001 БИК 010407105 ОГРН 1022402485786 ОКПО 49691872 ОКВЭД 85.11; 88.91

Р\С 03234643047010001900 отделение Красноярск

---

**Область качества «Образовательные ориентиры»,  
показатель 1.2. «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование  
процессов развития»**

Справникова И.Н.,  
заместитель заведующего по УВР  
МАДОУ № 59

**Область качества «Образовательные ориентиры»** включает следующие показатели:

1. Ориентиры образовательной деятельности (оцениваются как группы, так и ДОО в целом);
2. Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития (оценивается только в группах).

**Показатель «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование  
процессов развития».**

***Линия А. «Документирование».***

Показатели качества, определяются «по нарастающей», от минимума требований - к максимуму.

**На первом уровне** достаточно, чтобы в образовательной программе/образовательных программах были описаны возрастные характеристики детей, посещающих ДОО.

**На втором уровне** необходима регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение динамики развития воспитанников, индивидуальных особенностей развития и пр. Поскольку данное требование обозначено на линии документирования, то это значит, что данный факт должен отражаться в каком-то документе - в основной образовательной программе дошкольного образования. В тексте ООП ДО в целом должно быть дано описание педагогической диагностики, используемой в ДОО для оценки индивидуального развития. Как правило, данная информация размещена в **разделе «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе»**. Требование размещать информацию о педагогической диагностике именно в этом разделе Программы не регламентировано, поэтому, если в ДОО данная информация находится в другом разделе Программы - это допускается и не является нарушением. Главное, чтобы в

тексте программы было дано общее описание педагогической диагностики. **Важным моментом здесь является то, что диагностика должна быть направлена на изучение развития качеств личности ребенка, а не на изучение освоения (накопления) ЗУН.**

**На третьем, базовом уровне**, должна осуществляться системная работа по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и возможностей, интересов и инициатив, потребностей родителей. Кроме того, требованием этого же уровня являются предусмотренные процессы документирования динамики развития воспитанников. Что это значит? Что должно быть в ДОО в соответствии с этими требованиями качества?

Вот здесь уже недостаточно общего описания педагогической диагностики, здесь необходимо подробное описание этой диагностики с приложением инструментария, которым пользуется педагогический коллектив при проведении диагностики (критерии, показатели, индикаторы, таблицы и т.д.). Размещается этот материал, как правило, в приложении к Программе.

Кроме того, поскольку требованием этого уровня является документирование динамики развития воспитанников, то должны быть разработаны **бланки, таблицы, сводные ведомости, т.е. те документы**, в которых фиксируются результаты наблюдения (как ежедневные, так и итоговые).

**На четвертом уровне**: если в ДОО установлены стандарты/регламенты сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка с привлечением для сбора информации заинтересованных сторон, т.е. в ДОО должен быть локальный акт (Положение/Порядок/правила), регламентирующий проведение диагностики и обработку ее результатов.

Для достижения этого уровня качества инструментарий диагностики должен быть надёжным и валидным.

Также для достижения этого уровня качества в ДОО необходимо предусмотреть механизмы использования информации о развитии ребенка для совершенствования образовательной деятельности. Данные механизмы также могут быть отражены в локальном акте (Положении/Порядке/Правилах). Это значит, что диагностика проводится не только и не столько для определения уровня развития ребенка и отчетности перед руководством, аттестационной комиссией и т.д. Информация, выявленная в ходе диагностики и анализа ее результатов должна применяться педагогами для планирования и корректировки образовательных задач, а также для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (эта процедура тоже должна быть регламентирована Положением/Порядком/Правилами).

На этом же уровне качества для сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка предусмотрены ИТ-решения (т.е. применяются электронные таблицы, унифицированные карты с автоматическим подсчетом результатов, построением графиков, диаграмм и т.д.). Такие формы предлагаются, например, авторами инструментария оценки качества ДО ФИРО, ранее подобные формы предлагались авторами педагогической диагностики ФИПИ.

**Показатель «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование**

## **профессор развития».**

### **Линия Б. «Деятельность».**

Показатели качества, и в этой линии, определяются «по нарастающей», от минимума требований - к максимуму.

**На первом уровне** - достаточно, чтобы педагоги при планировании образовательного процесса учитывали особенности возраста детей/возрастной группы (возрастные особенности, как мы уже рассмотрели в линии А на том же, первом уровне, описаны в образовательной программе). Для того, чтобы понять, осуществляется учет возрастных особенностей детей при планировании или нет, достаточно проанализировать *содержание групповых планов* работы и посмотреть, какие задачи ставят педагоги при организации деятельности в группе.

**На втором уровне** необходимо, чтобы педагоги проводили педагогическую работу, нацеленную на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка (диагностика описана в программе - см. линию А «Документирование», педагоги организуют заявленную в образовательной программе диагностику). В группах ведутся ежедневные наблюдения за проявлениями развития качеств личности дошкольников, фиксируются. Формы фиксации присутствуют в каждой группе, являются «рабочими» и заполняются не время от времени, а систематически, ежедневно.

**На третьем, базовом уровне** педагоги должны вести системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и интересов, а также интересов родителей в образовании своих детей. Здесь эксперту в ходе МКДО (а нам в ходе проведения ВСОКО) достаточно задать вопросы о том, как воспитатель это делает. Здесь главная задача - подобрать верные вопросы, чтобы получить на них объективные ответы.

Кроме того, на данном уровне необходимо, чтобы педагогами выполнялись процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО - образовательной программой, где, как правило, в приложении, подробно описана диагностика, ее инструментарий. Значит, в каждой группе должны быть «рабочие», т.е. заполненные бланки, таблицы, сводные ведомости и т.д.

## **Показатель «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование профессор развития».**

### **Линия В. «Вовлечение заинтересованных сторон» (в данном случае - родителей воспитанников).**

Показатели качества определяются «по нарастающей», от минимума требований - к максимуму.

**На первом уровне** - достаточно, чтобы Правилами приема, перевода, отчисления воспитанников был предусмотрен сбор внешней информации о развитии ребенка. В одном из пунктов Правил указано, что родители должны предоставить медицинское заключение (здесь как раз указана информация о физическом развитии и здоровье ребенка, которая и попадает под этот пункт показателей качества), а также заключение ПМПК или документ, подтверждающий потребность в обучении в группе оздоровительной направленности (при необходимости). Также

приветствуются анкеты, опросники и т.д., которые содержат вопросы о развитии ребенка и которые могут являться приложением к Правилам приема, перевода и отчисления воспитанников.

**На втором уровне** необходимо, чтобы контекстная информация о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях собиралась с участием родителей. Для этого необходимы анкеты, опросники в группах и т.д., которые направлены как раз на выявления более конкретной информации о ребенке, которой могут воспользоваться воспитатели в целях развития качеств личности воспитанников, индивидуализации образования. Данные анкеты, бланки, опросники должны быть заполнены, а педагоги в ходе опроса должны показать, где и как используют эту информацию.

**На третьем, базовом уровне**, необходимо, чтобы результаты развития воспитанников регулярно обсуждались с их родителями для углубления понимания процессов развития. Обсуждение может происходить индивидуально с родителями детей, на собрании, если результаты наблюдения показывают общие тенденции по группе, либо в ходе заседания ППк, если результаты наблюдения говорят о необходимости разработки индивидуального образовательного маршрута. Также можно обсуждать с родителями результаты через изучение материалов детских портфолио, стендов «Я умею! Я могу!» (это условное наименование) и т.д.

Кроме того, на этом же уровне качества предполагается, что в старших и подготовительных к школе группах результаты наблюдения, достижения детей обсуждаются с воспитанниками группы. Отражение этого обсуждения можно найти в продуктах деятельности по результатам организации, например, утреннего и вечернего круга.

**На четвёртом уровне качества** - хорошее качество, если родители тоже будут участвовать в сборе необходимой информации о ребенке, т.е. тоже будут вести наблюдение за развитием дошкольника. И тогда в группе должны быть разработаны листы наблюдений за развитием ребенка, они должны быть заполнены и использоваться в работе. Как они используются при планировании и корректировке образовательных задач - об этом можно спросить у воспитателя.